

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

06 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной (ознакомительной) практики

направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

профиль Информационные системы и технологии в здравоохранении

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород

2024

Фонд оценочных средств программы учебной практики (ознакомительной) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 917, Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390, а так же в соответствии с рабочей программой по учебной практике (ознакомительной).

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики (ознакомительной). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тем докладов, а также промежуточной аттестации в форме отчета по практике.

**Структура и содержание заданий:** задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной практики (ознакомительной).

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств практики

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>	способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте		
	<p><b>Знать:</b> ИД-1<sub>ОПК-1.1</sub> основные понятия и определения в области информационно-аналитических и эргатических систем.</p> <p><b>Уметь:</b> ИД-4<sub>ОПК-1.4</sub> осуществлять сбор и обработку профессиональных знаний в области информационно-аналитических и эргатических систем.</p> <p><b>Владеть:</b> ИД-8<sub>ОПК-1.8</sub> навыками приобретения и применения профессиональных знаний в области информационно-аналитических и эргатических систем.</p>	семинарские занятия, самостоятельная работа	доклад, отчет о практике
<b>ОПК-3</b>	способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями		
	<p><b>Знать:</b> ИД-2<sub>ОПК-3.2</sub> методы сбора и анализа профессио-</p>	семинарские занятия, самостоя-	доклад, отчет о практике

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>нальной информации.</p> <p><b>Уметь:</b> ИД-5<sub>ОПК-3.5</sub> оформлять и представлять аналитические обзоры по тематике исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> ИД-9<sub>ОПК-3.9</sub> навыками составления обзоров литературы по выбранной тематике.</p>	<p>тельная работа</p>	
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способен осуществлять интеллектуальный анализ данных и управление знаниями по тематике проекта</p> <p><b>Знать:</b> ИД-1<sub>ПК-1.1</sub> современные требования к статистическому анализу данных, в том числе к описательной и аналитической статистике; ИД-2<sub>ПК-1.2</sub> алгоритмы, лежащие в основе построения моделей для разработки систем принятия медицинских решений; ИД-3<sub>ПК-1.3</sub> механизмы интеллектуального анализа данных для экспериментальных технических процессов аддитивного производства в медицине; ИД-4<sub>ПК-1.4</sub> методы интеллектуального анализа данных для построения математических моделей процессов и объектов; ИД-5<sub>ПК-1.5</sub> программные и технические средства, связанные с расчетом, инсталляцией и сопровождением приборов, систем и изделий медицинского назначения; ИД-6<sub>ПК-1.6</sub> методы и средства анализа научно-технической информации по тематике проекта; ИД-7<sub>ПК-1.7</sub> основные типы угроз информационной безопасности и способы обнаружения и защиты от угроз информационной безопасности; современные направления развития систем информационной безопасности. <b>Уметь:</b> ИД-8<sub>ПК-1.8</sub> осуществлять выбор оптимальных решений с помощью методов проверки гипотез; ИД-9<sub>ПК-1.9</sub> применять алгоритмы моделирования для разработки систем принятия медицинских решений; ИД-10<sub>ПК-1.10</sub> применять знания механизмов интеллектуального анализа для разработки инновационных технологических процессов аддитивного производства медицинских изделий с заданными свойствами; ИД-11<sub>ПК-1.11</sub> осуществлять выбор оптимальных математических моделей; ИД-12<sub>ПК-1.12</sub> применять на практике про-</p>	<p>семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>доклад, отчет о практике</p>



Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>граммные и технические средства, связанные с расчетом, инсталляцией и сопровождением приборов, систем и изделий медицинского назначения;</p> <p>ИД-13<sub>ПК-1.13</sub> собирать эмпирический материал, опираясь на современные источники;</p> <p>осуществлять постановку и проведение экспериментов по заданной методике и проводить анализ результатов;</p> <p>ИД-14<sub>ПК-1.14</sub> осуществлять сбор, анализ научно-технической информации по тематике проекта;</p> <p>ИД-15<sub>ПК-1.15</sub> идентифицировать и проводить анализ угроз информационной безопасности предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ИД-16<sub>ПК-1.16</sub> способами интеллектуального анализа данных путем применения современных методов описательной и аналитической статистики;</p> <p>ИД-17<sub>ПК-1.17</sub> навыками интеллектуального анализа медицинских данных для разработки систем принятия медицинских решений;</p> <p>ИД-18<sub>ПК-1.18</sub> навыками управления знаниями технических процессов аддитивного производства в медицине;</p> <p>ИД-19<sub>ПК-1.19</sub> навыком формирования математических моделей процессов и объектов;</p> <p>ИД-20<sub>ПК-1.20</sub> навыками по применению на практике программных и технических средств, связанных с расчетом, инсталляцией и сопровождением приборов, систем и изделий медицинского назначения;</p> <p>ИД-21<sub>ПК-1.21</sub> навыками самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; технологиями сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>ИД-22<sub>ПК-1.22</sub> способностью анализа научно-технической информации;</p> <p>ИД-23<sub>ПК-1.23</sub> приемами идентификации и анализа угроз информационной безопасности предприятия.</p>		
<b>ПК-4</b>	<p>способен организовывать и управлять работами по анализу, моделированию и проверке требований в проектах в области информационных систем</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>ИД-1<sub>ПК-4.1</sub> основные методы выявления требований, их классификацию и основные инструментальные средства управления требованиями;</p>	семинарские занятия, самостоятельная работа	доклад, отчет о практике

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>ИД-2<sub>ПК-4.2</sub> основные требования к бесперебойной работе МИС, ЛИС, PACS.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ИД-3<sub>ПК-4.3</sub> проводить анализ требований в соответствии с их характеристиками;</p> <p>ИД-4<sub>ПК-4.4</sub> выбирать оптимальное медицинское оборудование для интеграции в МИС, ЛИС, PACS с учетом требований.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ИД-5<sub>ПК-4.5</sub> практическими навыками формирования и анализа требований и их управлением;</p> <p>ИД-6<sub>ПК-4.6</sub> навыками формирования и проверки требований при подключении медицинского оборудования к МИС, ЛИС, PACS.</p>		

## 2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета с оценкой в 1 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по учебной практике (ознакомительной) в 1 семестре

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов



<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### 3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 3.1. Контрольные вопросы по практике

Таблица 3

#### Список контрольных вопросов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
<b>ОПК-1</b>	способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема научного исследования, ее обоснование, определение уровня ее актуальности.</li> <li>2. Цель и задачи научного исследования.</li> <li>3. Объект и предмет научного исследования.</li> <li>4. Гипотезы научного исследования.</li> </ol>
<b>ОПК-3</b>	способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Научная публикация в журнале как форма научного отчета.</li> <li>6. Доклад как форма научного отчета.</li> <li>7. Диссертация как форма научного отчета.</li> <li>8. Презентация как форма научного отчета.</li> <li>9. Постер как форма научного отчета.</li> <li>10. Особенности написания аналитического обзора.</li> </ol>

#### 3.2. Темы докладов по практике

Таблица 4

#### Список докладов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Темы докладов	Формируемые и оцениваемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности разработки систем принятия медицинских решений</li> <li>2. Виды систем принятия медицинских решений</li> <li>3. Применение машинного обучения в медицине и здравоохранении</li> <li>4. Разработка обучаемых нейронных сетей для нужд здравоохранения</li> <li>5. Разработка сетевых приложений для нужд здравоохранения</li> <li>6. Роль облачных вычислений в медицине</li> <li>7. Проблема обработки больших данных в медицине, пути решения</li> <li>8. Особенности моделирования живых систем</li> <li>9. Математическое и компьютерное моделирование в эндокринологии</li> <li>10. Математическое и компьютерное моделирование в эпидемиологии</li> <li>11. Математическое и компьютерное моделирование в нейронауках</li> <li>12. Математическое и компьютерное моделирование в кардиологии</li> <li>13. Математическое и компьютерное моделирование в иммунологии</li> <li>14. Проблемы цифровизации здравоохранения</li> <li>15. Особенности разработки телемедицинских систем</li> <li>16. Особенности разработки и формирования медицинских информационных систем</li> <li>17. Особенности разработки и формирования лабораторных информационных систем</li> <li>18. Особенности разработки и формирования радиологических информационных систем</li> <li>19. Проблемы автоматизации медицинских исследований, пути решения</li> <li>20. Автоматизированный анализ изображений в медицине</li> <li>21. Решение задачи защиты информации в медицинской организации</li> <li>22. Виртуальные технологии в медицине</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4

Таблица 5

### Критерии оценки доклада (сообщения) по практике

Баллы	Описание
<b>отлично</b>	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
<b>хорошо</b>	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
<b>удовлетворительно</b>	Обучающийся понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы



неудовлетворительно	<p>Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось</p>
---------------------	---

### 3.3. Тестовые вопросы

Таблица 6

Тестовые вопросы и варианты ответов	Компетенция, формируемая тестовым вопросом
<p>1. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРОГРАММА</p> <p>1) Microsoft Power Point 2) Microsoft Word 3) Microsoft Excel 4) Microsoft Access</p>	ОПК-3
<p>2. POWER POINT ЭТО:</p> <p>1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера</p>	ОПК-1
<p>3. СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ, СОДЕРЖАЩАЯ РАЗЛИЧНЫЕ ОБЪЕКТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <p>1) слайд 2) лист 3) кадр 4) рисунок</p>	ОПК-1, ПК-1
<p>4. POWERPOINT ЭТО:</p> <p>1) прикладная программа для обработки электронных таблиц 2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов 3) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм 4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере</p>	ОПК-1
<p>5. КОМАНДА ПРОГРАММЫ POWER POINT СОЗДАТЬ (НОВЫЙ) СЛАЙД НАХОДИТСЯ В РАЗДЕЛЕ МЕНЮ:</p> <p>1) Показ слайдов 2) Вид 3) Главная 4) Вставка</p>	ОПК-1
<p>6. ШАБЛОНЫ В ПРОГРАММЕ POWER POINT ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ</p>	ОПК-1



<p>ДЛЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вставки электронных таблиц</li> <li>2) облегчения операций по оформлению слайдов</li> <li>3) вставки графических изображений</li> <li>4) создания нетипичных слайдов</li> </ol>	
<p>7. КОМАНДА ВСТАВКИ КАРТИНКИ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПРОГРАММЫ POWER POINT...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вставка – Объект</li> <li>2) Вставка – Рисунок – Картинки</li> <li>3) Формат – Рисунок – Картинки</li> <li>4) Формат – Рисунок – Из файла</li> </ol>	ОПК-1
<p>8. В ПРОГРАММЕ POWER POINT КОМАНДА <i>СОЗДАТЬ (НОВЫЙ) СЛАЙД</i> НАХОДИТСЯ В РАЗДЕЛЕ МЕНЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Показ слайдов</li> <li>2) Вид</li> <li>3) Главная</li> <li>4) Вставка</li> </ol>	ОПК-1
<p>9. КОМАНДА <i>НАСТРОЙКИ СМЕНЫ СЛАЙДОВ</i> ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ POWER POINT ПО ЩЕЛЧКУ - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически</li> <li>2) Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего</li> <li>3) Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком</li> <li>4) Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку</li> </ol>	ОПК-1
<p>10. ВЫПОЛНЕНИЕ КОМАНДЫ <i>НАЧАТЬ ПОКАЗ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ</i> ПРОГРАММЫ POWER POINT ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КЛАВИША ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) F5</li> <li>2) F4</li> <li>3) F3</li> <li>4) F7</li> </ol>	ОПК-1
<p>11. КЛАВИША, ПРЕРЫВАЮЩАЯ ПОКАЗ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ POWER POINT:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Enter</li> <li>2) Del</li> <li>3) Tab</li> <li>4) Esc</li> </ol>	ОПК-1
<p>12. УКАЖИТЕ РАСШИРЕНИЕ ФАЙЛА, СОДЕРЖАЩЕГО ОБЫЧНУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ MICROSOFT POWERPOINT.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) .gif</li> <li>2) .ppt</li> <li>3) .pps</li> <li>4) .jpg</li> </ol>	ОПК-1
<p>13. ГИПЕРССЫЛКИ В ПРЕЗЕНТАЦИИ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ссылки на эффекты анимации</li> <li>2) Ссылки на первый и последний слайды презентации</li> <li>3) Ссылки на другие слайды или объекты</li> <li>4) Ссылки на смену слайдов презентации</li> </ol>	ОПК-1

<p>14. КОМАНДЫ ДОБАВЛЕНИЯ ДИАГРАММЫ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПРОГРАММЫ POWERPOINT -.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правка – Добавить диаграмму</li> <li>2) Файл – Добавить диаграмму</li> <li>3) Вставка – Диаграмма</li> <li>4) Формат – Диаграмма</li> </ol>	ОПК-1
<p>15. ЧТОБЫ ВСТАВИТЬ ЗВУК В ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛЕДУЕТ ВЫБРАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вставка – Звук</li> <li>2) Анимация – Вставить звук</li> <li>3) Главная – Вставить звук</li> <li>4) Дизайн – Вставить звук</li> </ol>	ОПК-1
<p>16. ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ ТАБЛИЦУ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛЕДУЕТ ВЫБРАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Главная – Макет</li> <li>2) Вид – Таблица</li> <li>3) Вставка – Таблица</li> <li>4) Дизайн- Таблица</li> </ol>	ОПК-1
<p>17. РЕДАКТИРОВАНИЕ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изменение содержания документа;</li> <li>2) Изменение внешнего вида документа;</li> <li>3) Правильное выполнение работы;</li> <li>4) Нет правильного ответа.</li> </ol>	ОПК-3, ПК4
<p>18. ФОРМАТИРОВАНИЕ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оформление результатов исследования;</li> <li>2) Изменение внешнего вида документа;</li> <li>3) Это есть само редактирование;</li> <li>4) Все варианты верны.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-4
<p>19. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ОФОРМЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) После заключения перед приложением;</li> <li>2) После введения;</li> <li>3) После приложения;</li> <li>4) Нет правильного ответа.</li> </ol>	ОПК-1
<p>20. ПРОЕКТ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</li> <li>2) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</li> <li>3) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</li> </ol>	ОПК-3, ПК1, ПК-4
<p>21. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО ОБСЛЕДУЕМЫЙ ОТВЕЧАЕТ НА РЯД ЗАДАВАЕМЫХ ЕМУ ВОПРОСОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) манипуляция;</li> <li>2) опрос;</li> <li>3) тестирование;</li> <li>4) эксперимент.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1

<p>22. ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ, К КОТОРЫМ ПРИШЕЛ АВТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приложения;</li> <li>2) введение;</li> <li>3) заключение;</li> <li>4) основная часть.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-4
<p>23. В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИСТОЧНИКИ НЕ СТАРШЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 3 лет</li> <li>2) 5 лет</li> <li>3) 10 лет</li> <li>4) 15 лет</li> </ol>	ОПК-3
<p>24. В ОБЩИЙ ОБЪЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НЕ ВХОДИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист</li> <li>2) введение</li> <li>3) заключение</li> <li>4) список источников и литературы</li> </ol>	ОПК-3
<p>25. СО СЛОВА КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ФОРМУЛИРУЕТСЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Глагол;</li> <li>2) Прилагательное;</li> <li>3) Существительное;</li> <li>4) Наречие.</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1
<p>26. ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ВО ВРЕМЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ ВАЖНО НЕ ТОЛЬКО КАК ИМЕННО ВЫ ВЫСТУПАЕТЕ, НО И КАК ВЫГЛЯДИТ ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (ПРИ НАЛИЧИИ), КАК ВЫ ОТВЕЧАЕТЕ НА ВОПРОСЫ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Не верно;</li> <li>2) Верно.</li> </ol>	ОПК-3
<p>27. ВЕРНО ЛИ ДАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ КРАЙНЕ ЖЕЛАТЕЛЬНО НЕ ТОЛЬКО ОТРЕПЕТИРОВАТЬ РЕЧЬ, НО И ПРОДУМАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неверно</li> <li>2) Верно</li> </ol>	ОПК-3
<p>28. НА КАКОМ ЭТАПЕ СТАВИТЬСЯ ЦЕЛЬ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовительный этап</li> <li>2) основной этап</li> <li>3) заключительный этап</li> </ol>	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
<p>29. КОМАНДА НАСТРОЙКА АНИМАЦИИ ПРОГРАММЫ POWER POINT НАХОДИТСЯ РАЗДЕЛЕ МЕНЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Показ слайдов</li> <li>2) Формат</li> <li>3) Файл</li> <li>4) Вставка</li> </ol>	ОПК-1



<p>30. КЛАВИША, КОТОРАЯ ПРЕРЫВАЕТ ПОКАЗ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ В POWER POINT:</p> <p>1) Enter 2) Del 3) Tab 4) Esc</p>	ОПК-1
---	-------

### Эталоны ответов

Таблица 7

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	1)
3	1)
4	4)
5	3)
6	2)
7	2)
8	3)
9	4)
10	1)
11	4)
12	2)
13	3)
14	3)
15	1)
16	3)
17	1)
18	2)
19	1)
20	1)
21	2)
22	3)
23	1)
24	1)
25	1)

26	1)
27	2)
28	2)
29	1)
30	4)

### 3.4. Структура отчета по учебной практике (ознакомительной)

#### 1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

#### 2. Основная часть отчета:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение поставленной задачи.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

3. Выводы и заключение по результатам практической работы.

4. Список литературных источников, использованных в работе.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5. Отчет оформляется в папку.

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель практики от ФГОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

**ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ОТЧЕТ****о прохождении учебной (ознакомительной) практики**

направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

профиль Информационные системы и технологии в здравоохранении

Квалификация выпускника - **Магистр**

Форма обучения - **очно-заочная**

Обучающийся:

курс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель от «ПИМУ»:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Нижний Новгород

202\_ г.



## СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

### 1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

### 2. Основная часть:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается выполнение технического задания.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.